



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y ETAPAS DE LA FE



Soy Verónica Cleres, vivo en Capital Federal, en donde nací, crecí y me fui formando.

Desde chica fui teniendo muchas oportunidades que me hicieron relacionarme con personas que atravesaban diferentes situaciones y en donde iba descubriendo que había alguna manera de poder acompañar esas realidades. Estas experiencias vividas fueron haciendo que al terminar quinto año mi opción por un estudio académico fuera la psicología.

Así fue como estudié y me recibí de Licenciada en Psicología en la Universidad de Buenos Aires. Paralelamente al comienzo de mis estudios universitarios curse el Seminario Catequístico Arquidiocesano "Juan XXIII" en donde me recibí de catequista.

Actualmente, mi actividad está centrada en la docencia en una escuela primaria y secundaria, así como también en un seminario catequístico de la Arquidiócesis de Buenos Aires.

Dentro del ámbito escolar formo parte del equipo de pastoral, pensando y acompañando situaciones que se dan por fuera del dispositivo áulico, y también acompaño a la comunidad de jóvenes de mi parroquia.

El desafío más grande que vivo es poder acompañar a cada persona en su momento personal y en su realidad concreta, desde una mirada lo más integrada posible.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y ETAPAS DE LA FE

Trabajo realizado por el Centro Universitario Claretiano y CEFyT

Curso: Psicología Evolutiva y Etapas de la Fe

Versión: Ago./2014

Directores Ceular Representante legal:

Rector: P. Christian Ceballos cmf

Dr. Pe. Sérgio Ibanor Piva **Rector:** P. Konrad Pucher cmf

Vicerrector: Coordinador de Estudios:

Prof. Ms. Pe. José Paulo Gatti Hna. Blanca Sosa

Rector administrativo: Secretaria Académica del CEFyT:

Pe. Luiz Claudemir Botteon Lic. Fabiana Cáceres

Rector de extensión y acción comunitaria: Coordinadora Gral. EAD:

Prof. Ms. Pe. José Paulo Gatti Dra. Gabriela Peña

Rector académico: Coordinador Depto. De Extensión:

Prof. Ms. Luis Cláudio de Almeida P. Miguel Armada **Coordinador Depto de Investigación:** Lic. Hno. Fernando Kuhn cmf

Coordinadora General de Educación a Distancia:

Dra. Gabriela Peña

Coordinador General de EAD: Prof. Ms. Artieres Estevão Romeiro **Coordinador Académico:** Lic. Alfredo Melani

Coordinador de Material Didáctico Mediacional: J. Alves **Secretaria EAD:** Sra. Laura Roldán

Preparación del material: Lic. Fabiana Cáceres,
Lic. Mariel Caldas

Preparação Revisão

Aline de Fátima Guedes Cecília Beatriz Alves Teixeira
Felipe Aleixo

Camila Maria Nardi Matos Filipi Andrade de Deus Silveira

Carolina de Andrade Baviera Paulo Roberto F. M. Sposati Ortiz
Rafael Antonio Morotti

Cátia Aparecida Ribeiro Rodrigo Ferreira Daverni

Dandara Louise Vieira Matavelli Sônia Galindo Melo
Talita Cristina Bartolomeu

Elaine Aparecida de Lima Moraes Vanessa Vergani Machado

Josiane Marchiori Martins Projeto gráfico, diagramação e capa

Lidiane Maria Magalini Eduardo de Oliveira Azevedo

Luciana A. Mani Adami Joice Cristina Micai

Luciana dos Santos Sançana de Melo Lúcia Maria de Sousa Ferrão
Luis Antônio Guimarães Tolo

Patrícia Alves Veronez Montera Raphael Fantacini de Oliveira

Raquel Baptista Meneses Frata Tamires Botta Murakami de Souza

Rosemeire Cristina Astolphi Buzzelli Wagner Segato dos Santos

Preparación del material en Argentina

Lic. Fabiana Cáceres

Lic. Mariel Caldas

Todos los derechos reservados. Es prohibida su reproducción o transmisión total o parcial de cualquier forma y/o por cualquier medio (electrónico o mecánico, incluido fotocopias, grabaciones y distribución en la web) o grabación en cualquier sistema de banco de datos sin el debido permiso por escrito del autor del Centro de Estudios Filosóficos y Teológicos (CEFYT) y de Acción Educacional Claretiana.

Claretiano - Centro Universitario Centro de Estudios Teológicos y Filosóficos (CEFYT)

Rua Dom Bosco, 466 - Bairro: Castelo Av. P. Claret 5.601 (CP. 5.147) – TE: (03543) 4-22455

Batatais SP – CEP 14.300-000 Córdoba – Pcia de Córdoba – República Argentina

cead@claretiano.edu.br e-mail: secretaria@cefyt.edu.ar

Fone: (16) 3660-1777 – Fax: (16) 3660-1780 – 0800 941 0006 secretaria.ead@cefyt.edu.ar

www.claretianobt.com.br www.cefyt.edu.ar



SUMARIO

GUÍA DE CURSO

1 PRESENTACIÓN	VII
2 DATOS GENERALES DEL CURSO	VIII
3 CONSIDERACIONES GENERALES	X
4 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	X

CUADERNO DE REFERENCIA DE CONTENIDO

1 PRESENTACIÓN	1
2 INTRODUCCIÓN AL CURSO	3

Unidad 1 – INTRODUCCIÓN GENERAL A LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

1 INTRODUCCIÓN	6
2 ¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA?	7
3 CICLO VITAL	8
4 EL DESARROLLO HUMANO	9
5 CONSIDERACIONES FINALES	15
6 E-REFERENCIAS	16

Unidad 2 – TEORÍAS SOBRE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

1 INTRODUCCIÓN	18
2 CONSTRUCTIVISMO GENÉTICO (JEAN PIAGET)	19
3 TEORÍA PSICOANALÍTICA (SIGMUND FREUD 1856-1939)	27
4 TEORÍA PSICOSOCIAL (ERIK ERIKSON 1902-1994)	42
5 CONSIDERACIONES FINALES	57
6 E-REFERENCIAS	58

Unidad 3 – PSICOLOGÍA RELIGIOSA

1 INTRODUCCIÓN	62
2 EVOLUCIÓN DE LA FE EN LAS PERSONAS	64
3 CONSIDERACIONES FINALES	78
4 E-REFERENCIAS	79

1. PRESENTACIÓN

¡Bienvenido/a!

Una vez me recomendaron un libro cuyo título quedo grabado en mi memoria y que hoy lo comparto porque de alguna manera resume lo que podría considerarse como la raíz, la base, lo que sustenta y da sentido a este bloque. El libro se llama "Cada persona es una historia sagrada" y su autor es Jean Vanier (*Teólogo católico y filósofo. Fundador de "El Arca" y "Fe y Luz", comunidades que reciben y acompañan a personas con deficiencia intelectual.*)

A lo largo de nuestra vida, en nuestro camino, nos vamos encontrando con muchas personas y desde nuestra mirada de fe, sabemos que es Dios quien nos la va encomendando. Y en el compartir con ese otro, vamos descubriendo la riqueza que hay en su vida, como también lo diferente. No nos queda duda que, como dice el libro, cada persona es un mundo, una historia sagrada y como tal, debemos saber tratarla y acercarnos a ella. Somos el resultado de un montón de factores que influyen en nuestro desarrollo: familia, amigos, contexto, sociedad, acontecimientos, deseos, sueños... Todo ésto nos va moldeando y al decir de Pablo Milanés (*Cantautor cubano*) "*Soy como quisieron ser, pero tratando de ser yo...*" y cada cosa que hacemos, decimos o sentimos tiene una historia detrás, un motivo, algo que nos impulsa a ser, sentir o actuar así. Y si realmente estamos convencidos de que es Dios quien pone en nuestro camino a las personas, también estaremos seguros que nuestro deber es acompañarlas desde su propia realidad, desde lo que son y para eso es necesario conocerlas.

Te invito ahora a pensar un minuto en el ejemplo que nos deja Jesús. Trae a tu memoria algún pasaje del Evangelio en donde veas a Jesús en relación con otro. ¿Ya está? Pensá ahora en qué crees que lo motivó a actuar así y por qué eligió ese modo y no otro. Por ejemplo si pensaste en el encuentro de Jesús con la samaritana podrías pensar en por qué le pidió agua, por qué le habló ¿solamente porque él tenía sed? Y después podés preguntarte: por qué le pidió agua en vez de decirle: ¿Qué necesitas? O ¿por qué en el encuentro con algunas personas Jesús les pregunta qué quieren, qué necesitan y en otros simplemente actúa...?

Si nos ponemos a analizar ahondando en cada pasaje vamos a ir llegando a la misma conclusión: Jesús se acerca a cada uno desde el lugar en que el otro lo está necesitando, los conoce, conoce lo más íntimo de cada uno y es desde ahí que busca el encuentro para transformarlos. Y ¿por qué? Simplemente porque los ama y los quiere felices.

Y nosotros, ¿no estamos llamados a lo mismo, a ser reflejo del amor de Jesús para otros? Y esta misión implica tener las mismas actitudes de Jesús.

Es en este contexto entonces que la Psicología evolutiva tiene su lugar, la misma será entonces una herramienta que busque comprender un poco más al ser humano, y desde allí poder entender un poco mejor la situación que vive, y poder dar una respuesta más acorde a su necesidades, tal como lo haría Jesús. Y esto nos va a servir ya sea cuando tengamos que acompañar a una persona individualmente, ya sea cuando tengamos un grupo o cuando pensemos un proyecto.

Animémonos entonces, a introducirnos en este apasionante camino de tratar de comprender cada vez más a las personas, utilizando las herramientas que nos proporciona la Psicología.

2. DATOS GENERALES DEL CURSO

Resumen

La psicología evolutiva. Ciclo Vital. Aspectos y factores que influyen en el desarrollo. Teorías sobre la psicología evolutiva: Constructivista, Psicosexual y Psicosocial. Psicología religiosa. Evolución de la religiosidad en las personas. Evolución de la fe en las personas. Relación entre psicología evolutiva y psicología religiosa.

Programa del Curso

Para desarrollar el presente curso, agruparemos los contenidos en las siguientes unidades Temáticas:

Unidad 1: Aspectos generales de la psicología evolutiva

- ¿Qué es la psicología evolutiva?
- Ciclo Vital.
- El desarrollo humano.
 - Contexto histórico.
 - Contexto socio-económico.
 - Contexto cultural.
 - Contexto étnico.
- Factores que influyen en el desarrollo:
 - Ambiente versus herencia.
 - Continuidad versus discontinuidad.
 - Normatividad e ideografía.

Unidad 2: Teorías sobre la psicología evolutiva

- Constructivismo Genético (Jean Piaget)
 - Nociones de estructura, equilibrio, asimilación, acomodación, adaptación, génesis, esquemas.
 - Noción de inteligencia y adquisición de la misma.
 - Periodo sensorio-motor.
 - Periodo pre-operacional.
 - Periodo de las operaciones concretas.
 - Periodo de las operaciones formales.
- La teoría psicoanalítica (Sigmund Freud)
 - Introducción al psicoanálisis.
 - Aparato psíquico, sus dos tópicos.
 - La sexualidad dentro de la teoría psicoanalítica.
 - Desarrollo psicosexual del niño y la niña.
- La teoría Psicosocial (Eric Erickson)
 - El agregado de lo social y cultural a la teoría psicoanalítica.
 - Noción de crisis.
 - El principio epigenético – Las ocho etapas.

Unidad 3: Psicología Religiosa

- Evolución de la fe en las personas.
 - La fe del niño.
 - La fe adolescente.
 - La fe adulta.
 - La fe infantil.
 - La fe madura.

Objetivo general

Los alumnos recorrerán el Curso Psicología Evolutiva y Etapas de la Fe, mediante la modalidad de educación a distancia del Centro de Estudios Filosóficos y Teológicos. Como alumno de esta modalidad y haciendo uso de todos los elementos técnicos y pedagógicos disponibles para su aprendizaje podrán percibir y reconocer el estrecho vínculo entre la dimensión psico-afectiva y la dimensión religiosa en los procesos de madurez personal desde una mirada integradora del ser humano (o algo por el estilo).

Para lograr estos objetivos en un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico el alumno cuenta con el material de formación en: Guía de Curso, Cartilla de Actividades e Interactividades, Material Bibliográfico; además de las herramientas que ofrece el aula virtual como Foro, E-mail, Portafolio entre otros.

Para la aprobación del curso deberá seguir las indicaciones de su tutor y realizar las actividades propuestas más un trabajo de síntesis e integración, éste se entregará por medio de la herramienta Portafolio.

Modalidad

() presencial

(X) distancia

Duración y carga horaria

La carga horaria del Curso llamado **Psicología Evolutiva y Etapas de la Fe** será de 33 horas con una dedicación media de cuatro horas semanales. La misma tendrá una duración de nueve semanas para desarrollar el contenido y para realizar la evaluación final. En ese recorrido desarrollaremos actividades e interactividades a distancia.

Observa el siguiente cuadro demostrativo, en él encontrarás las unidades a desarrollar con sus respectivas semanas de cursado y la carga horaria de estudio asignada para cada una de ellas.

UNIDADES	SEMANAS	ACTIVIDADES A DISTANCIA
Introducción al Curso	1ª semana	1h
Unidad 1	2ª y 3ª semanas	8h
Unidad 2	4ª y 5ª semanas	8h
Unidad 3	6ª y 7ª semanas	8h
Evaluación Final	8ª y 9ª semanas	8h
TOTAL		33h

3. CONSIDERACIONES GENERALES

En esta guía del curso Psicología Evolutiva y Etapas de la Fe encontrarás información práctica sobre cómo se desenvolverá el mismo, los temas que se irán desarrollando, los objetivos a alcanzar y cómo será la evaluación.

Durante las próximas semanas estudiaremos los contenidos propuestos en las tres unidades que conforman este curso. Para que puedas aprovechar al máximo la cantidad de información que contiene el curso, será bueno que tengas algunas pautas de lectura, y/o que te organices una agenda, así podrás ir asimilando y profundizando mejor el contenido.

Para ello es imprescindible mantener los canales de comunicación abiertos para una mejor interacción ya sea con tus compañeros de clases o con tu tutor.

4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alarcón Olmos, A. y Elies Santander, J.: "Teorías del desarrollo"- Ficha de cátedra de la facultad de humanidades de la universidad de Chile – Disponible en: <http://educacion.usach.cl/educacion/files/file/Materiales/Teoriasdeldesarrollo_texto%20de%20apoyo.pdf>. Acceso en: 7 may. 2014.

Beard, R.: "Psicología Evolutiva de Piaget" – Ed. Kapeluz – Buenos Aires, 1971.

Benbenaste, N. y Melita, G. (comp.): "¿Por qué la Epistemología y la Psicología Genética es una teoría científica? – Ed. Ediciones cooperativas – Buenos Aires, 2004.

Bordignon, N.: "El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético en del adulto" en revista lasallista de investigación, julio-diciembre año/vol. 2 – número 002 – Corporación Universitaria Lasallista – Antioquía Colombia 2005 – Pág. 50-63.

Castorina, J.; Fernandez, S.; Lenzi, A.; Casávola, H.; Kaufman, A. y Palau, G.: "Psicología genética. Aspectos e implicancias pedagógicas"- Ed. Niño y Dávila - Buenos Aires, 1997.

Colombo, M.: "El estructuralismo genético de Jean Piaget" en Colombo, M. y Stasiejko, H.: "Psicología, la actividad mental" –Pág. 41 a 75 – Ed. Eudeba, 2000.

García, M. J.: "Porqué psicología evolutiva"- Ficha de cátedra Psicología Evolutiva Niñez – UBA – 2002.

García, M. J.: "¿Qué se entiendo por desarrollo?" Ficha de cátedra Psicología Evolutiva Niñez – UBA – 2002.

Jálics, F.: "Cambios en la Fe"- Ed. San Pablo – Buenos Aires 2007.

Levy, E.: "Psicología Evolutiva" – Ed. Lumen – Buenos Aires 1993.

Linn, M.; Fabricant, S. y Linn, D.: "Sanando las ocho etapas de la vida"- Ed. Librería parroquial de Claveria – México, 1990.

Pérez Castelló, J.: "Psicología del desarrollo en la edad infantil" – Apunte de cátedra Psicología evolutiva Niñez – UBA – 2002.

Tallaferro, A.: "Curso básico de psicoanálisis" – Ed. Paidós – Buenos Aires, 1985.

Ward, I. y Zárate, O.: "Psicoanálisis para principiantes" – Ed. Era naciente – Buenos Aires, 2004.

